

УДК 343.825

НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ
В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Андреева Юлия Васильевна, канд. юрид. наук, доцент
email: sibupnis@mail.ru

Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия

Аннотация: в статье анализируются законодательство и научные предложения по перечню направлений и принципов патриотического воспитания осужденных; сделан вывод, что патриотическое воспитание осужденных включает в себя нравственное, правовое, физическое и другие направления воспитания; выдвинуто предположение, что патриотическое воспитание является комплексным институтом законодательства; сформулированы основные принципы патриотического воспитания осужденных в исправительных учреждениях.

Ключевые слова: осужденный, исправительное учреждение, патриотическое воспитание осужденных, принципы патриотического воспитания осужденных.

DIRECTIONS AND PRINCIPLES
OF PATRIOTIC EDUCATION OF CONVICTS
IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Andreeva Yulia Vasilievna, cand. jurid. sciences, associate professor
email: sibupnis@mail.ru

Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia

Abstract: the article analyzes legislation and scientific proposals on the list of directions and principles of patriotic education of convicts; it is concluded that

patriotic education of convicts includes moral, legal, physical and other areas of education; it is suggested that patriotic education is a complex institution of legislation; the basic principles of patriotic education of convicts in correctional institutions are formulated.

Keywords: convict, correctional institution, patriotic education of convicts, principles of patriotic education of convicts.

В соответствии с ч. 1 ст. 109 УИК РФ воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Согласно ч. 1 ст. 110 УИК РФ в исправительных учреждениях осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

На основании ч. 2 ст. 110 УИК РФ воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий содержания в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

В постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»» к целям государственной политики в сфере патриотического воспитания относятся следующие:

1) создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны;

2) повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

3) укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России;

4) обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [1].

В соответствии с разделом III распоряжения Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года» исправление осужденных предполагает совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными, направленное на формирование уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития [2].

Изучим научные предложения по перечню направлений и принципов патриотического воспитания осужденных.

Ю.Ю. Тищенко выделяет следующие основные направления нравственного воспитания осужденных:

1) нравственное обучение (формирование знаний об общечеловеческих ценностях, законопослушном поведении в обществе);

2) развитие нравственных чувств (например, чувства долга, ответственности, чувства собственного достоинства);

3) формирование навыков нравственного поведения (использование полученных знаний в повседневной жизни) [3].

Нужно отметить, что автор патриотическое воспитание осужденных относит к нравственному воспитанию.

К.К. Васильева считает, что задача формирования патриотизма у осужденных является органичной частью психолого-педагогической концепции воспитательного воздействия на осужденных [4].

В.Б. Рожковский думает, что системообразующими принципами патриотического воспитания молодежи в Российском государстве в

современной ситуации должны быть опора на целостное восприятие духовно-исторического опыта России и внедрение в сознание подрастающего поколения жизнеспособных объединяющих духовных ценностей [5].

Заметим, что автор при формулировании принципов делает акцент на духовные начала патриотического воспитания.

На наш взгляд, патриотическое воспитание осужденных включает в себя нравственное, правовое, физическое и другие направления воспитания.

В подтверждение нашей точки зрения приведем мнение Е.Е. Гориной, которая полагает, что патриотическое воспитание является полиструктурным, поскольку включает в себя культурную, историческую, религиозную, информационную, экологическую, географическую, цивилизационную компоненты [6].

А.М. Рудаков отмечает, что патриотическое воспитание это – комплексная форма реализации свободы вероисповедания и свободы совести: предварительное формирование (первичное восприятие информации на веру через воспитание, образование, становление, педагогическую поддержку – аспект вероисповедания) и последующая реализация совокупности убеждений (политических, философских и религиозных – аспект совести), а также самоопределение в выборе ценностей и личных мировоззренческих приоритетов [7].

Уместно подчеркнуть, что ученые (Е.Е. Горина и А.М. Рудаков) признают комплексную природу патриотического воспитания. Выдвинем предположение, что патриотическое воспитание является комплексным институтом законодательства, включающим нормы конституционного, образовательного и других отраслей законодательства.

Стоит указать, что Е.М. Проходимова формулирует следующие принципы концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания:

- 1) принцип преемственности;

2) целостность и единство гуманитарного и технического познания в духовно-нравственном и патриотическом воспитании и формировании личности;

3) творческое проникновение принципов концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания во все сферы общественной жизнедеятельности личности;

4) способность к самовоспитанию, саморазвитию и самоформированию;

5) взаимодействие принципов [8].

Согласны с ученым в том, что принцип преемственности должен занимать первостепенную роль в иерархии принципов патриотического воспитания и означать использование социально-ценного опыта прошлых поколений.

Таким образом, учитывая законодательство и мнения ученых, сделаем следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание осужденных включает в себя нравственное, правовое, физическое и другие направления воспитания.

2. Патриотическое воспитание является комплексным институтом законодательства.

3. К основным принципам патриотического воспитания осужденных в исправительных учреждениях можно отнести:

1) преемственность (использование социально-ценного опыта прошлых поколений);

2) системность (постоянно организованная работа ФСИН России, территориальных органов и их подразделений, институтов гражданского общества);

3) учет психологических особенностей различных категорий осужденных;

4) учет региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только

общероссийского патриотизма, но и регионального, характеризующегося любовью к родному краю, городу, деревне, улице, спортивной команде и др.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. от 30 марта 2020 г.) // СПС «Консультант Плюс».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года» // СПС «Консультант Плюс».

3. Тищенко, Ю.Ю. К вопросу о нравственном воспитании осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях / Ю.Ю. Тищенко // Электронный научный журнал «Дневник наук». 2019. № 4.

4. Васильева, К.К. Социально-психологическая феноменология патриотического чувства и ресоциализация осужденных исправительных учреждений (на примере подготовки и празднования Дня Победы) / К.К. Васильева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 5. С. 16.

5. Рожковский, В.Б. Идеино-философские основания патриотического воспитания молодежи в Российском государстве: основные принципы / В.Б. Рожковский // Философия права. 2020. № 2 (93). С. 99.

6. Горина, Е.Е. Проблемы и перспективы развития патриотического воспитания в уголовно-исполнительной системе на современном этапе / Е.Е. Горина // Социальные отношения. 2022. № 3 (42). С. 71.

7. Рудаков, А.М. Патриотическое воспитание осужденных как форма организации реализации ими свободы совести и свободы вероисповедания / А.М. Рудаков // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и

восстановлению: сборник материалов международной научно-практической конференции. Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 78-79.

8. Проходимова, Е.М. Структура и принципа концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания / Е.М. Проходимова // научный журнал «Апробация». № 9 (24). С. 84.